

平成 30 年度一般入校試験（前期） 英語 問題用紙

答えはすべて解答欄に記入する。

【 1 】英文を読んで問いに答えなさい。

OZE ASKS YOUR HELP

Have you ever (1) Oze? It is so nice a place. I will tell you about Oze today.

It lies across several prefectures : Niigata, Gunma and Fukushima. Oze has biggest wetland Ozegahara in Honshu island in Japan. When we stand there, we can see two mountains: Mt.Hiuchigatake to the east and Mt. Shibutsu to the west. There are many kinds of alpine plants, beech forests, big waterfalls, animals, birds and many colors of nature.

Ozegahara wetland has been formed for more than six thousand years. It will take very long years to be recovered once they are (2). That's why there are manners and rules for the visitors. You must know them before visiting Oze.

MANNERS AND RULES IN OZE

Please don't pick up flowers or plants and don't break trees even you like them.

Don't step in wetland. Oze has about sixty kilometers (3) road to preserve wetland. You are requested not to put tripod on the wetland to take pictures or not to put your foot on the wetland when you take a rest.

You must bring out all you have brought in. You must not throw trash away in Oze. As there are no trash boxes.

The movement for preserving Oze started in 1972. Many people are trying to do their (4) for this movement. To preserve beauty of Oze, they are asking your help.

alpine 高山性の beech ブナ preserve 保全する

問1 ()に当てはまる単語、語句を選び記号で答えなさい。

- | | | | |
|-----|-------------|------------|-----------|
| 1 : | ア to travel | イ visiting | ウ visited |
| 2 : | ア to break | イ breaking | ウ broken |
| 3 : | ア rail | イ paved | ウ wooden |
| 4 : | ア best | イ help | ウ walk |

問2 文中から次の日本語を表す単語を1語抜き出して書きなさい。

ア：滝 イ：自然 ウ：湿原 エ：ゴミ

問3 英文の内容を説明する文として適切なものを二つ選び記号で答えなさい。

- ア) 尾瀬は群馬県をはじめとする3県にまたがって広がっている。
- イ) 尾瀬は日本で最大の湿原である。
- ウ) 尾瀬は6万年前に形成され始めた。
- エ) 湿原が破壊されると回復するまでに50年以上かかる。
- オ) 写真を撮る時、三脚を湿原に置くことはよいが足を踏み入れてはならない。
- カ) 尾瀬にはゴミ箱は設置されていないからゴミはすべて持ち帰る。
- キ) 20世紀の初頭から尾瀬保護活動は始まった。

【2】下線部の発音が他の語と異なる語を一つ選び、記号で答えなさい。

(注：下線部の発音とは、例えば head は〔エ〕で、great は〔エイ〕)

- | | | | | |
|-----|--------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 1) | ア : <u>station</u> | イ : <u>condition</u> | ウ : <u>generation</u> | エ : <u>question</u> |
| 2) | ア : <u>house</u> | イ : <u>country</u> | ウ : <u>thousand</u> | エ : <u>mountain</u> |
| 3) | ア : <u>fighter</u> | イ : <u>finish</u> | ウ : <u>file</u> | エ : <u>find</u> |
| 4) | ア : <u>pumpkin</u> | イ : <u>future</u> | ウ : <u>cucumber</u> | エ : <u>duty</u> |
| 5) | ア : <u>manner</u> | イ : <u>sandwich</u> | ウ : <u>language</u> | エ : <u>famous</u> |

【3】会話文の意味になるよう単語を並べかえたとき、2番目と4番目の単語を記号で答えなさい。

1) 動物園に行きませんか。

ア to the zoo イ Why ウ you エ don't オ go ?

2) 残念ですが行けません。

ア but イ can't ウ sorry エ I オ I'm .

3) どうかしましたか。

ア what イ with ウ the matter エ you オ is ?

4) ひどい風邪をひいてしまいました。

ア bad イ caught ウ cold エ have オ I .

5) お大事にしてください。

ア good イ of ウ take エ care オ you .

【4】会話文の意味になるよう()内の語、語句から適切なものを選び、記号で答えなさい。

1) おたずねしてもよいですか。

(ア Am イ Do ウ May) I ask you a question?

2) どうぞ。

(ア Sure. イ Yes, you are. ウ I'm fine.)

3) 図書館へはどうやって行けますか。

(ア Why イ Where ウ How) can I get to the library?

4) まっすぐ進むと右側にあります。

Go straight and it's (ア on イ at ウ by) your right.

5) ご親切にありがとうございます。

Thank you (ア to イ for ウ at) your kindness.

6) どういたしまして。

You're (ア OK. イ welcome. ウ lucky.)

7) どこから来たのですか。

Where are you (ア come? イ came? ウ from?)

8) アメリカ合衆国です。

The United (ア States イ Nations ウ Countries) of America.

9) 旅の目的は何ですか。

What is the (ア end イ purpose ウ meaning) of your visit?

10) 浮世絵についての本を探しています。

I'm looking (ア for イ at ウ on) the books about Ukiyoe picture.

平成 30 年度一般入校試験（前期） 英語 解答用紙

受験 番号		氏 名		得 点	
----------	--	--------	--	--------	--

【 1 】	問 1	1	2	3	4		
						X	
	問 2	ア			イ		
		ウ			エ		
問 3							
【 2 】	1)	2)	3)	4)	5)		
【 3 】	2 番 目	1)	2)	3)	4)	5)	
	4 番 目						
【 4 】	1)	2)	3)	4)	5)		
	6)	7)	8)	9)	10)		
【 5 】	1)	2)	3)	4)	5)		

数 学 問 題 用 紙

1 次を計算せよ。

(1) $3(\sqrt{2} + 7) - 2(\sqrt{2} - 6) =$

(2) $\sqrt{12} + 5\sqrt{27} - 7\sqrt{3} =$

(3) $5(3a + b - 2c) - 3(2a - b - 3c) =$

(4) $(x - 3)(x^2 + 3x + 9) =$

2 次の式を因数分解せよ。

(1) $am^2 - a^2m =$

(2) $x^2 + 3x - 18 =$

(3) $x^2 + 10x + 25 =$

(4) $x^2 - y^2 - 5x - 5y =$

3 次の方程式・不等式を解け。

(1) $5x - 7 = 23$

(2) $6x^2 - 13x + 6 = 0$

(3) $7x - 5 > 16$

(4) $x^2 - 4x - 21 \leq 0$

4 2次関数 $y = x^2 - 6x + 5$ のグラフは放物線という図形になる。

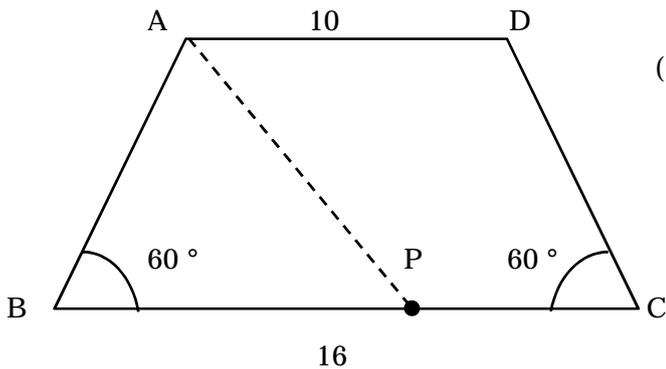
(1) この放物線の頂点の座標と軸の方程式を求めよ。

(2) 放物線 $y = x^2 - 6x + 5$ の x 軸, y 軸との交点の座標を求めよ。

(3) 2次関数 $y = x^2 - 6x + 5$ について $x = 2$ のときの y の値を求めよ。

(4) 2次関数 $y = x^2 - 6x + 5$ で x の値の範囲が $1 \leq x \leq 4$ のとき, y の値の範囲を求めよ。

5 次のように、 $AD \parallel BC$ 、辺 $AD=10$ 、辺 $BC=16$ 、 $\angle ABC = \angle DCB = 60^\circ$ の等脚台形 $ABCD$ がある。



(1) 台形 $ABCD$ の面積を求めよ。

(2) 辺 BC 上に点 P をとり、線分 AP で台形 $ABCD$ の面積を二等分するには辺 BP の長さをいくらにすればよいか。

6 農薬 A の容器のラベルに次のような表示がある。

作物名	適用害虫名	希釈倍数(倍)	10 アール当たりの使用液量()
作物 B	害虫 b	1000 ~ 2000	100 ~ 300
作物 C	害虫 c	500 ~ 1000	200 ~ 700

希釈倍数とは、薬液を希釈して調製するとき、製剤量（液体製剤は容量（ m ）で計算する）に対する希釈水量（調製後の薬液量）の倍率である。

作物 B の害虫 b、作物 C の害虫 c に登録のある液体の農薬 A を使用基準に従って散布したい。
次の問いに答えよ。

(1) 作物 B の害虫 b に対して、農薬 A を 1000 倍に希釈して 10 a（アール）当たり 300 散布したい。
作物 B の畑 40 a に農薬 A は何 m 必要か。

(2) 作物 C の害虫 c に対して、農薬 A を 800 倍に希釈して 10 a 当たり 400 散布したい。
作物 C の畑 30 a に農薬 A は何 m 必要か。

数 学 解 答 用 紙

受験番号	氏 名	得 点

1

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

2

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

3

(1)	$x =$
(2)	$x = \quad ,$
(3)	
(4)	

4

(1)	頂点の座標 (\quad , \quad) 軸の方程式
(2)	x 軸との交点 $(\quad , \quad) , (\quad , \quad)$ y 軸との交点 (\quad , \quad)
(3)	$y =$
(4)	y

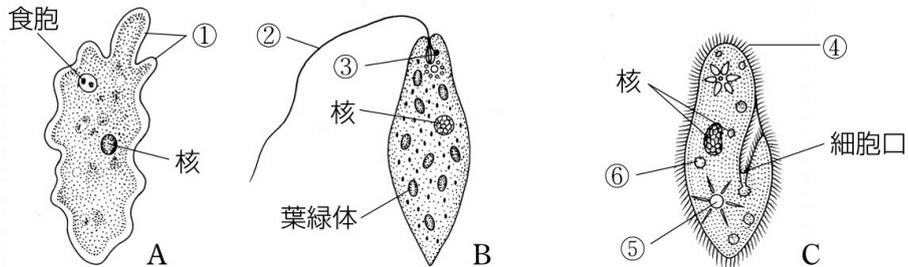
5

(1)	台形 ABCD =
(2)	BP =

6

(1)	m
(2)	m

1. 光学顕微鏡で池の水を観察したところ、下のような微生物が観察された。次の問いに答えよ。



(問 1) 光学顕微鏡の操作方法について、次の文章の空欄ア～オに入る適切な語を、下の語群よりそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えよ。

- A 視野が均一な明るさになるように(ア)の向きを調節する。
- B 顕微鏡は両手で持って移動し、(イ)の当たらない、明るい安定した場所に置く。
- C 接眼レンズをのぞきながら、対物レンズをプレパラート(ウ)ながら、ピントを合わせる。
- D プレパラートをセットし、横から見ながら対物レンズの先端をプレパラートに接近させる。
- E まず(エ)を取り付けてから、続いて(オ)を両手を使って取り付ける。

【語群】

- ① 接眼レンズ ② 対物レンズ ③ ステージ ④ しぼり ⑤ 反射鏡
- ⑥ 日影 ⑧ 直射日光 ⑨ から遠ざけながら ⑩ に近づけながら

(問 2) 上の A～E の操作を正しい順序に並び変えたとき、3 番目にくるものを A～E の記号で答えよ。

(問 3) 上の微生物はすべて、からだが 1 つの細胞からできている生物である。このような生物を総称する名称を次の①～⑤の中から 1 つ選び記号で答えよ。

- ① 原核生物 ② 真核生物 ③ 単細胞生物 ④ 細胞群体 ⑤ 多細胞生物

(問 4) 上の A～C の微生物の中で、ゾウリムシとよばれる生物はどれか A～C の記号で答えよ。

(問 5) 上図のそれぞれの生物がもつ細胞内の器官①～⑥の中で、体内に侵入した水を排出するための調節を行う器官はどれか。上図の①～⑥の中から 1 つ選び、記号で答えよ。

(問 6) 次の①～⑤の細胞小器官の中で植物細胞に特有の構造体を 2 つ選び、記号で答えよ。

- ① ミトコンドリア ② 葉緑体 ③ 細胞膜 ④ 細胞壁 ⑤ 核

2. 遺伝子の本体についての研究に関する文章を読み、次の問いに答えよ。

肺炎双球菌には、病原性をもつ **ア** 型菌と、病原性をもたない **イ** 型菌がある。**ウ** はこの肺炎双球菌を様々な条件でネズミに注射する研究を行った。その中で、病原性のある **ア** 型菌を煮沸消毒し、ネズミに注射してもネズミは肺炎を発病しないが、煮沸消毒した **ア** 型菌と無処理の **イ** 型菌を混合してネズミに注射すると、ネズミは肺炎を発症することを発見した。その結果から、**A** ということを結論づけた。その後、エイブリーは、**ウ** が発見した現象を引き起こす物質は **エ** であるということ突き止めた。

(問 1) 文章中の空欄ア～エに入る適当な語を、次の①～⑩の中からそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えよ。

- ① クリック ② ワトソン ③ グリフィス ④ Q ⑤ R
⑥ S ⑦ T ⑧ DNA ⑨ タンパク質 ⑩ 炭水化物

(問 2) 空欄 A について、空欄に入る記述として最も適当なものを、次の①～④の中から 1 つ選べ。

- ① 煮沸消毒した S 型菌に含まれる物質が、R 型菌を S 型菌にかえる。
② 煮沸消毒した R 型菌に含まれる物質が、S 型菌を R 型菌にかえる。
③ R 型菌に含まれる物質が、煮沸消毒した S 型菌を生き返らせる。
④ S 型菌に対するアレルギーによって、ネズミが発病した。

(問 3) 下線部で起こっている現象を何というか。最も適当なものを、次の①～④の中から 1 つ選べ。

- ① 形質転換 ② 細胞内共生 ③ 固定 ④ 転写

(問 4) 次の実験の中で、ネズミに注射すると、ネズミが肺炎を発病するものを、次の①～④の中からすべて選べ。

- ① S 型菌をすりつぶし、生きた R 型菌と混合して注射する。
② S 型菌をすりつぶし、タンパク質分解酵素で処理し、生きた R 型菌と混合して注射する。
③ S 型菌をすりつぶし、DNA 分解酵素で処理し、生きた R 型菌と混合して注射する。
④ S 型菌をすりつぶし、煮沸消毒した R 型菌と混合して注射する。

3. 肝臓に関する次の文章をよみ、次の問いに答えよ。

ヒトの肝臓には、動脈と静脈の他に、(**ア**) とよばれる静脈がつながっている。この管を通り、消化管から心臓へ戻るすべての血液が肝臓へ入っていく。この血液には小腸で吸収したグルコースが含まれており、その一部は、(**イ**) として肝臓に貯蔵され、必要に応じて再びグルコースに分解される。また、肝臓ではタンパク質やアミノ酸が分解されることで生じた有害なアンモニアを毒性の低い (**ウ**) につくり変える働きもある。さらに脂肪の分解を助ける (**エ**) をつくる。

(問 1) 文章中の空欄ア～エに入る適当な語を、下の①～⑩の中からそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えよ。

- ① 腎静脈 ② 大静脈 ③ 肝門脈 ④ アルコール ⑤ グリコーゲン
⑥ 尿 ⑦ 尿素 ⑧ 尿酸 ⑨ すい液 ⑩ 胆汁

(問 2) 次の①～④の記述の中から、肝臓のはたらきとして、正しいもの次の①～④の中から 1 つ選び、記号で答えよ。

- ① 代謝が盛んで、発熱量が多く、体温を維持する。 ② 血液内の老廃物をろ過し、尿を生成する。
③ 血糖量を低下させるホルモンの分泌を行う。 ④ 食物の消化・吸収を行う。

(問3) 文章中の下線部について、(イ)の物質が、グルコースに分解されるときはどのような時か。最も適当なものを次の①～③の中から1つ選べ。

- ① 血糖量が増加した時 ② 血糖量が減少した時 ③ 水を多量に摂取した時

(問4) 肝臓での血糖量の調節を促進するホルモンとして、最も適当なものを次の語群の中から1つ選べ。また、そのホルモンを分泌する内分泌腺を語群より1つ選べ。

【語群】

- (ホルモンの名前) ① インスリン ② 鉱質コルチコイド ③ パラトルモン ④ グルカゴン
(内分泌腺) ⑤ 脳下垂体前葉 ⑥ 脳下垂体後葉 ⑦ 甲状腺
 ⑧ すい臓ランゲルハンス島 A 細胞 ⑨ すい臓ランゲルハンス島 B 細胞

(問5) 体液の成分の中で血液凝固に最も関わりの深いものを、次の①～③の中から1つ選べ。

- ① 赤血球 ② 白血球 ③ 血小板

4. 免疫に関する次の文章を読み、下の問いに答えよ。

細菌やウイルス、毒素などが体内に侵入すると、それらの異種タンパク質が抗原となり、体液中の(ア)によって抗原と特異的に結合する物質である(イ)がつくられる。同種の抗原が二度目に侵入したときに、(イ)は速やかに多量につくられて(ウ)反応が起こるため、病原体は殺されたり、無毒化されて、発病が抑えられる。このような免疫を(エ)免疫という。これに対して、異種の皮膚を移植すると脱落する拒絶反応などでは、(ア)が移植皮膚を抗原と認識して直接、攻撃して排除する。このような免疫を(オ)免疫という。(オ)免疫では(イ)はつくられない。

免疫は生体を防御しているが、過剰に反応が起こると、炎症が起こったり、発熱したりして、生体に不利益をもたらすことがある。このような過剰な反応は(カ)と呼ばれ、じんましんや、ぜんそくや(キ)などがその例としてあげられる。

(問1) 上の文章中の空欄ア～キに入る最も適当な語はどれか。次の①～⑩の中からそれぞれ1つずつ選べ。

- ① 血小板 ② 赤血球 ③ リンパ球 ④ 細胞性 ⑤ 体液性
⑥ 抗体 ⑦ 抗原抗体 ⑧ アレルギー ⑨ 心臓病 ⑩ 花粉症

(問2) 弱毒化したり死菌にした病原体をワクチンといい、これらをあらかじめ注射したあとに、実際の病原体が初めて侵入したとすると、生体ではどのようなことが起こると考えられるか。次の①～④の中から1つ選べ。

- ① 最初に病原体が侵入したときのように発病する。
② 最初に病原体が侵入したときよりも重く発病する。
③ 発病時期が遅れるが、最初に病原体が侵入したときのように発病する。
④ 二度目に病原体が侵入したときのように発病が抑制される。

(問3) ヒト免疫不全ウイルス(HIV)に感染することで引き起こされる全ての免疫が働かなくなる病気を次の①～④の中から1つ選び、記号で答えよ。

- ① 糖尿病 ② 虫垂炎 ③ エイズ ④ 心筋梗塞

5. 生態系に関する次の文章を読み、次の問いに答えよ。

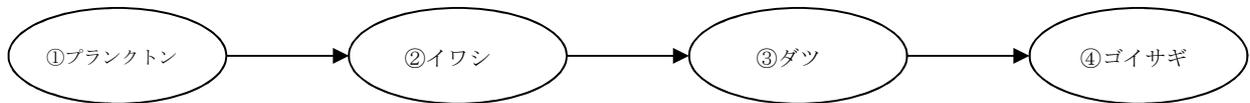
ある生物にとって、同種あるいは異種の生物からなる環境を（ア）といい、光・温度・水・大気・土壌など生物を取り巻く環境を、（イ）という。（イ）が生物に影響を与えることを（ウ）といい、生物が（イ）に影響を与えることを（エ）という。また、同種や異種の生物どうしの働きあいを（オ）という。

生態系の中では、捕食者と被食者のような食う食われるの（カ）のような関係によって複雑に絡みあっている。生物にとって有害な物質が体の中に入ったとき、外部の環境よりも高濃度に生物体内に蓄積されることを（キ）という。

（問1）文章中の空欄ア～キに入る語句として適当なものを、次の①～⑤の中から1つずつ選び、記号で答えよ。

- ① 食物連鎖 ② 作用 ③ 相互作用 ④ 生物的環境 ⑤ 生物濃縮
⑥ 非生物的環境 ⑦ 環境形成作用

（問2）下の図は、海洋の食う食われるの関係を表したものである。下線部に関して、下図の生物の中で最も高い割合で有害な物質が蓄積する生物はどれか。下図の①～④の中から1つを選び、記号で答えよ。



6. 生物に関する次の各問いについて、最も適当なものを、それぞれ①～④のうちから1つずつ選び、記号で答えよ。

（問1）現在名前がつけられている種はどのくらい存在するか。

- ① 8万種 ② 80万種 ③ 180万種 ④ 800万種

（問2）代謝のうちで、複雑な物質を簡単な物質に分解する過程を何というか。

- ① 異化 ② 同化 ③ 酸化 ④ 硝化

（問3）体内でエネルギー通貨の役割を果たしている物質を何というか。

- ① DNA ② RNA ③ ATP ④ HLA

（問4）遺伝情報はDNA→RNA→タンパク質へと一方向的に流れるという原則のことを何というか。

- ① セントラルドグマ ② シャルガフの規則 ③ メンデルの法則 ④ 分化全能性

（問5）生物が自らを形成維持するのに必要な、最小限の遺伝情報の1セットのことを何というか。

- ① ウラシル ② ゲノム ③ 遺伝子 ④ アレルゲン

（問6）タンパク質は何が集まってできているか。

- ① スクレオチド ② アミノ酸 ③ クエン酸 ④ 硝酸

（問7）腎臓を構成する腎単位（ネフロン）の構成要素は、腎細管と何か。

- ① 集合管 ② 腎動脈 ③ 腎う ④ 腎小体

（問8）主に安静時にはたらき、中脳、延髄、および脊髄の末端から出る自律神経を何というか。

- ① 交感神経 ② 副交感神経 ③ 感覚神経 ④ 運動神経

平成 30 年度 一般入校試験（前期） 生物基礎 解答用紙

受験番号	氏名	得点

1.

問 1					問 2	問 3	問 4	問 5	問 6	
ア	イ	ウ	エ	オ						

2.

問 1				問 2	問 3	問 4
ア	イ	ウ	エ			

3.

問 1				問 2	問 3	問 4		問 5
ア	イ	ウ	エ			ホルモン名	内分泌腺	

4.

問 1							問 2	問 3
ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ		

5.

問 1							問 2
ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	

6.

問 1	問 2	問 3	問 4	問 5	問 6	問 7	問 8

一 次の文章（『いのちはだれのものか？』 鷲田清一）を読んで後の各問に答えなさい。

からだはだれのものか。いのちはだれのものか。

a 安楽死の問題をめぐって、臓器 b イシヨクをめぐって、人工中絶や出生前診断の 是非をめぐって、このことがいつも問題になる。

そのとき、その問いはいつも個人の自由の問題とからめて論じられる。個人が自由であるとは、個人がその存在、その行動のあり方を自らの意志で【】できる状態にあるということである。わたしの身体もわたしの生命もほかならぬこのわたしのものであって、この身体を本人の同意なしに他から傷つけられたり、その活動を強制されたりすることがあってはならないというのは、「基本的人権」という 理念の核にある考え方であるといつてよい。

自殺の正当化にあたっては、c 献体の登録や臓器の d ドレイキヨウにあたっては、その背景にあるのは 同じ論理である。生きて死ぬのはほかならぬこの自分であるから死に方は本人が決めることができる、自分の身体は自分のものだからそれをどう処分しようと（美容整形しようと、体内の臓器を他人に譲渡しようと）他人にとやかくいわれる筋合いはない……といつわけである。

が、他方で、その 同じ身体、同じ生命が決して自分だけのものではないことを、わたしたちは日々痛いほど感じている。人は自分の生命を自分で作り出したわけではないし、自分の生命を自分で閉じることもできない。だれも自分でへその緒を切ることとはできないし、自分で棺おけの中に入ることとはできないとは、しばしばいわれることだ。だれしも他人の e ヒゴの下で育つ。他人にあれやこれやと世話されながら老いる。

身体や生命を、さらに広く「身」とか「身がら」といふふうにとれば、家族生活を営む人、いろいろな団体の運営責任を負う公的な立場にいる人にとっては、自分の身体を自分だけのものだと感じることのほろがむしろまれだろう。

このずれはいつたい何を意味しているのか。

問一 線 「是非」、「理念」の意味として適当なものを、次の中からそれぞれ選びなさい。

「是非」

- ア 絶対にするべきではないこと。
- イ 正しいことと正しくないこと。
- ウ 善し悪しを越えた存在ということ。
- エ 良くも悪くもどちらでもということ。

「理念」

- ア 物事を突き詰めていく考え方。
- イ 心に念じる大切にすべき考え方。
- ウ 究極の考えを決めるときにとる方法。
- エ どうあるべきかという根本的な考え方。

問二 線 「このこと」に当たる箇所を、そのまま書き抜きなさい。

問三 線 「同じ論理」とあるが、これを支える考え方を端的に示す語句を、本文中から五字で抜き出しなさい。

問四 線 「同じ身体、同じ生命が決して自分だけのものでない」「この例として適当でないものを、次の中から選びなさい。

- ア 自分の臓器を自分の意志で他人に与えること。 イ 他人に守ってもらいながら育つてゆくこと。
- ウ 自分の生命は与えられたものであること。 エ 自分の死の後始末が自分ではできないこと。

問五 線 「自分の生命を自分で閉じる」とあるが、このことを比喩的に表現している箇所を、本文中から十一字で抜き出しなさい。

問六 線 「『身』とか『身がら』というふうにとれば」とあるが、「身」「身がら」「身体」「生命」とどう違うかを説明した次の文の空欄「A」「B」に当てはまる最も適当な語句を、後の語群 ア～カの中からそれぞれ選びなさい。

「身体」「生命」は「A」「身」「身がら」は「立場や責任など」 B 「要件が付加されている。」

語群 ア 経済的 イ 主観的 ウ 即物的 エ 科学的 オ 社会的 カ 基本的

問七―線 「このずれ」とはどういうことか、適当なものを、次の中から選びなさい。

- ア 自分のものだから自由という理念と、自分だけのものとは思えないという実感のずれ。
- イ 公的な立場にいる人にとって、身体や生命が決して自分だけのものには思えないことのずれ。
- ウ 自分の身体や生命に対し自由に処分しようとする事と、臓器を提供することのずれ。
- エ 自分のものだからどうしようとする個人の自由であるのに、実際には自由にできないことのずれ。

問八 空欄【 】に当てはまる適当な熟語を答えなさい。

問九 線 a e の漢字は読みを、カタカナは漢字をそれぞれ書きなさい。

二 次の小説(『幾千の夜、昨日の月』角田光代)を読んで後の各問に答えなさい。

Nさんは、はじめそんな子だった。髪も黒いし短いし、制服も規定のまま、スカート丈を短くしたり幅を詰めたりしていなかった。a靴の色も地味で、靴下もソフトタッチで正しい位置にきちんとbトめていた。そういうことがまじめな証拠だと当時の私は捉えていたのだった。そして、まじめな子が私は苦手だった。

だから、どうして林間学校最後の夜に、Nさんと話すことになったのだから覚えていない。たしか、消灯時間のあとで、仕切り板からひよいと顔をのぞかせて、Nさんは私の書いた作文のことを褒めてくれたのだと思う。今も昔も褒められることが苦手な私は、「いやいやいやいや。」などと照れて背を向け寝てしまいそうなものだが、どういうわけかそのときはそうしなかった。彼女は、国語の時間に教師が読み上げた私の作文を、ひとしきり褒め、将来のことについて訊いた。どの大学に進むの？どの学科に行くの？

推薦で進学希望だった私は、その夏休み直前に、教師から、すべての大学・短大に推薦できないとdツウツウされていて、途方に暮れていた。どこかしらに推薦してもらえたらと思うていたから、受験勉強がどんなものなのかも知らずにいたのだ。作家になりたいと思っはいたが、どの大学に創作料があるのか調べることもしていなかった。

答えに詰まった私は、彼女に質問し返した。Nさんはどうするの。どこの学校にどういう理由で進むの。

彼女は、私の聞いたことのない短大の名をあげた。そこには園芸の学科があり、自分はそこを卒業して造園業に就きたいのだと、そんなようなことを。なぜそう思ったかというと、本屋で見た写真集でイギリスの庭の美しさにひきこまれたからだ、というようなことも彼女は語った。彼女が語っているのは、作家になりたいという私のような漠然とした希望ではなく、どうしようもない必然に支えられた、はるかに具体的な計画だった。

仕切り板ごしに私たちが話しはじめたころは、あちこちで同じような話し声やおさえた笑い声が聞こえていたが、カーテンの合わせ目の闇が濃くなるにつれ、それらはみなeネイキに変わりはじめていた。私たちはなおのこと小声になって、話した。私は彼女のように計画的にものごとを考えられないと言いつ、彼女は高校を出てからしか自分のやりたいことははじまらないのだと話した。彼女の考えは**ずいぶん**と大人びていて、ある意味で、ぶっ飛んでいた。

問一―線 「そういうこと」にあたる部分の初めと終わりの五文字を、本文中から書き抜きなさい。(句読点は一字に含む。)

問二―線 「ひとしきり」、「途方に暮れて」の本文中の意味として適当なものをそれぞれ選びなさい。

- ア 一通り
 - イ 何回でも
 - ウ しばらくの間
 - エ 一回だけ
 - オ 思い切り
- 「ひとしきり」
- ア 途方に暮れて
 - イ 途方に暮れる
- ア あまりのことに落胆する
 - イ 手段がなくて戸惑う
 - ウ 勢いがなく焦る
- エ がつかりしてふさぎ込む
 - オ 弱り果てどうでも良くなる

問三 ー線 「答えに詰まった」とあるが、なぜか。次の文の空欄にはいる語句を本文中から七字で抜き出しなさい。

自分の将来について しか持っておらず、進学についても具体的に何も決めていなかったから。

問四 ー線 「どうしようもない必然に支えられた」とあるがどういう意味か。適当なものを次の中から選びなさい。

ア うまくいっただらどんなによいかという淡い希望を抱いた
イ おそらくいつかは実現するに違いないという確信に基づいた
ウ 夢のようなことが現実なつたらという期待と願望を伴った
エ どうしても実現したいという強固な意志に突き動かされた
オ 必ず何とかしなければならぬという使命感にとらわれた

問五 ー線 「ぶっ飛んでいた。」とあるが、これと同様な内容を表している熟語を次の中から選びなさい。

ア 鷹揚 イ 適当 ウ 過激 エ 繊細 オ 飛躍

問六 ー線 a～eの漢字は読みを、カタカナは漢字をそれぞれ書きなさい。

三 次の冒頭文で始まる小説の、作品名をア～オから、作者名をa～eからそれぞれ選びなさい。

国境の長いトンネルを抜けると・・・
私はその人を常に先生と呼んでいた。だから此所でもただ先生と・・・
臈西(ろっせい)の李徴(りちよう)は博学才穎(はくがくさいえい)、天宝の末年、・・・
石炭をばはや積み果てつ。中等室の卓のほとりはいと静かにて・・・
廻れば大門の見返り柳いと長けれど、お齒くる・・・

ア 山月記 イ 舞姫 ウ こころ エ 雪国 オ たけくらべ

a 川端康成 b 中島 敦 c 樋口一葉 d 森 鷗外 e 夏目漱石

四 次の ー のことばと関わりの深い言葉をア～クから一つずつ選びなさい。

顔ぶれ 顔合わせ 顔役 頭を丸める 頭打ち 頭が高い

ア 限界 イ 有力者 ウ 尊敬 エ 横柄 オ 出席者 カ 出家 キ 会合 ク 羞恥

五 次の傍線部に適する漢字をア～シから一つずつ選びなさい。

A 化学の実ケン
品質ケン査を行う
危ケンにさらされる

B 懸賞論文に応ボする
思ボの情が募る
ボ地に埋葬する

C 職場の同リヨウ
学生リヨウに入る
病気の治リヨウ

ア 慕 イ 検 ウ 僚 エ 剣 オ 募 カ 療 キ 険 ク 墓
ケ 暮 コ 寮 サ 遼 シ 験

六 次の語について、下段から適当な語を選んで、敬語表現に改めなさい。

敬語表現・・・ 体 () 体 両親 () 両親 父 () 父
謙讓表現・・・ 弟 () 弟 宅 () 宅

(こ・お・様・尊)
(小・拙・拝・愚)

